

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение «Детский сад №21 «Белочка»

ПРОЕКТ «КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИГРОВОГО  
ОПЫТА РЕБЁНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА  
ПРИМЕРЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ «БИБЛИОТЕКА»



Выполнила: Рыжова Виктория Владимировна

# **Проект «Комплексный подход к формированию игрового опыта ребёнка старшего дошкольного возраста на примере сюжетно-ролевой игры «Библиотека»**

**Вид проекта:** познавательный.

**Продолжительность:** краткосрочный.

**Сроки проведения:** 5.11. – 3.12.

**Участники:** воспитатели, дети, родители.

**Цель:** обогащение игрового опыта детей.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- ☐ Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего;
- ☐ Формировать представления детей о библиотеке;
- ☐ Познакомить с трудом библиотекаря;
- ☐ Формировать умение согласовывать тему игры, распределять роли договариваться о последовательности совместных действий, самостоятельно решать конфликты, возникающие в ходе игры, умение вести простой диалог со сверстниками и взрослыми

***Развивающие:***

- ☐ Развивать мышление, воображение, внимание, память.

***Воспитательные:***

- ☐ Воспитывать умение взаимодействовать с коллективом;
- ☐ Воспитывать уважение к труду работников библиотеки;
- ☐ Воспитывать правила культуры поведения в общественных местах;
- ☐ Воспитывать бережное отношение и любовь к книге.

**Формы реализации проекта:**

1. Информационно-познавательные беседы;

2. Речевые игры;
3. Чтение художественной литературы, заучивание стихов.

### **Актуальность проекта**

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В. Штерн говорил: «Игра показывает, к какой цели стремится человек, к чему он готовится, чего ожидает. В игре угадываются направления его будущей жизни».

Сюжетно – ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу.

В настоящее время учителя средних школ отмечают, что дети не стремятся посещать библиотеку и читать книги, не умеют анализировать произведения художественной литературы, испытывают трудности при написании сочинений. Необходимую информацию в готовом виде все чаще берут из интернета, не оценивая ее содержание. Привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем для нас стало приобщение детей к волшебному миру книг через организацию сюжетно – ролевой игры «Библиотека».

### **Предполагаемый результат:**

1. Объединение коллектива
2. Расширению знаний о труде взрослых
3. Развитие связной речи, обогащение словаря
4. Повышение уровня развития сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.

## **Этапы проекта:**

### ***I этап - работа воспитателя по подготовке проекта.***

1. Постановка цели и задачи проекта на основе изученных проблем.
2. Составление плана проекта.
3. Беседа с родителями.

### ***II этап – основной.***

#### **а) «Познание»:**

- беседа «История создания книги»;
- беседа «Откуда пришла книга».

#### **б) «Чтение художественной литературы»:**

- чтение библиотечных книг;
- чтение сказок и рассказов по желанию детей.

#### **в) «Художественное творчество»:**

- изготовление закладок;
- формуляров;
- выполнение рисунков к любимым сказкам;
- оформление выставок книг по темам в книжном уголке.

#### **г) «Труд»:**

- ремонт книг.

#### **д) «Коммуникация»:**

- составление рассказов на тему «О чем мне прочитала мама»;
- составление рассказов по картине «В библиотеке»;
- ситуативные разговоры: «Что делать, если ты порвал книгу?», «Если бы не было книг» и др. ;
- викторина по русским народным сказкам;

- рассматривание иллюстраций.

е) «Взаимодействие с семьей»:

- опрос детей (Были ли вы в библиотеке? Чем отличается библиотека от книжного магазина? Читают ли вам родители? Что читают? Назовите любимую сказку, рассказ);
- родителей (Читаете ли вы детям? Что читаете? При покупке книг учитываете ли желание ребенка или на свой выбор? Посещаете ли с ребенком библиотеку);
- консультация для родителей «Влияние книги на развитие детей», «Что читать детям»;
- акция «День чтения вслух» (родители – детям).

### ***III этап - заключительный.***

Проведение сюжетно-ролевой игры «Библиотека».

### **Результаты проектной деятельности:**

- ☐ Дети стали чаще использовать сюжетно-ролевую игру «Библиотека» и с большим интересом и успехом играть в нее, объединять в единый сюжет с разными играми.
- ☐ Дети стали больше проявлять самостоятельность, инициативу, творчество.
- ☐ Дети по собственной инициативе активно обмениваются ролевыми высказываниями, беседа стала интересная и длительная, обогатился словарь детей.
- ☐ Взаимодействие детей в игре раньше было кратковременное, теперь стало длительное.
- ☐ Игра стала самостоятельной деятельностью.
- ☐ Родители стали более внимательными к играм детей и активными в жизни группы.

### **Используемая литература:**

1. Деркунская, В.А., Харчевникова, А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет: учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 125 с.
2. Арсентьева, В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие / В.П. Арсентьева. – М: ФОРУМ, 2009. - 155 с.
3. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Издат. центр "Академия", 2012.



## Приложение



